

德州学院

2022089

德州学院关于进一步推动课堂教学改革的通知

各教学单位：

根据山东省教育厅《关于推动课堂教学改革 全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号）要求，学校决定进一步推动课堂教学改革，具体通知如下。

一、工作目标

将课堂教学改革作为人才培养质量的切入点和突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革。引导教师潜心教书育人，培养基础知识扎实，富有创新精神，堪当大任的高素质人才。打造展示先进课堂教学理念与方法、优秀教学成果、树立教师典范、促进师生交流的平台，切实提升人才培养质量。

二、改革内容

（一）改进学业评价方式，推行全过程学业评价。改革期末一次考试评价的方式，推行全过程学业评价，科学合理测评学生学习效果。

1. 打破“一考定成绩”考核方式。支持教师通过教学平台设置不同考核模块的成绩比例，课程学习成绩至少由三部分构成：平时（包括课前课件预习、课堂互动及表现、随堂测试、课后作业等）、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告、交流研讨、演讲等）、期末考试等，教师可根据考核维度的差异，进行得分比例的权重分配。偏理论性的课程，重视学生“学习过程”考核，将传统书面试卷考核与日常课前预习、课堂讨论、课后作业、随堂测验、思维导图、课程小论文、个人表现等结合，促使每个学生主动参与学习过程；偏实践的课程，可以采取手工或软件技能实操、案例分析、实验测试、方案设计、作品制作展示、竞赛等考核方式。原则上期末考试成绩权重不超过50%，单元测试次数根据学分情况和教学内容合理确定，一般每门课程每学期4次左右。平时成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度，不能流于形式。

2. 推行“非标准答案”考核方式。根据专业的差异、课程内容和教学的需要，作业/考试设置单选题、多选题、投票题、填空题、主观题等多种题型，采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。支持各教学单位积极通过创新小论文、开放课题、案例分析、团队考核等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式。教师灵活设计题目，学生通过个人或分组作答，以文字、图片、语音、视频等形式提交答案，学生互评、教师批改，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，启发学生的思维，引导学生自主学习、合作探究，破除“高分低能”积弊。

（二）深化课堂教学改革，构建高效课堂。紧紧抓住课堂教

学主战场，优化教学内容，改革教学方法，打造“高阶学习”课堂。

1. 更新课堂教学理念。贯彻 OBE 教学理念，培养高素质应用型人才。坚持以学生为中心，面向全体学生，所有的课堂教学活动目标围绕学生的培养、考虑学生的成长需求，教学内容根据学生的期望而设计，将学生表现作为评价学生的聚焦点；落实以学生成果为导向，以保障全体学生获取未来工作的能力，作为课堂教学的最终目的，并围绕这些能力开展一系列课堂教学活动；践行以持续改进为重点，对课堂教学目标、教学环节等进行评价，评价的结果必须促进教学目标、教学环节进行改进，形成可持续改进的良性循环。

2. 优化课堂教学内容。以提升学生的创新创业能力为目标，优化教学内容和课程体系。提升课堂教学内容的高阶性，强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生阅读分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力；突出课堂教学内容的创新性，体现前沿性和时代性，避免照本宣科，一本教材讲到底，鼓励教师开发活页式教材、数字化教材，课件中插入优质慕课视频、网络视频或自建的本地视频，利用音频、视频、题目、文本自由组合的形式设计新式课堂教材，及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学，提升学生主动探究的欲望，进而将课堂教学延伸到生活实际，促进实践能力的提升；增加课堂教学内容的挑战度，根据学生现有的水平与能力，适当提升教学内容的难度，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战，对学生科学“增负”。针对不同学生特点，鼓励教师选取不同教学内容开展教学，努力为学生提供个性化教学服务，致力于打造“金课”，逐步消灭“水课”。

3. **改革课堂教学方法。**鼓励教师大胆改革和创新，打破死板、单一的课堂讲授式、灌输式教学，充分利用现代信息技术手段，采用混合式教学、项目式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）等灵活先进的教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，做到教学相长。

4. **打造课堂教学合力。**加强基层教学组织建设，统筹教学管理队伍，充分发挥基层教学组织在课程体系和教学内容更新等方面的核心作用，发挥团队合力，开展集体学习、集体研讨、集体备课，逐步消除新手教师和专家教师的差距，确保不同教师讲授同一门课程的内容和效果基本一致，促使教学从“无效、低效”走向“有效、高效”。

（三）完善课堂教学管理，确保改革成效。科学设计学业评价标准和程序，建立健全教学质量评价管理机制，稳妥推进，务求实效。

1. **完善全过程学业评价制度。**课程负责人、专业负责人要根据课程特点，组织授课教师研究制定科学严谨的全过程学业评价大纲，支持教师设置不同班级考核方案，明确课程考核方式、考核内容、考核规程等，经所在学院论证通过后实施，并于开课前提前向授课学生传达。教师在授课过程中，对发现的问题和学生提出的建议，要不断改进和完善，确保全过程学业评价结果的准确和公平。

2. **健全课堂教学管理机制。**各教学单位加强课堂教学改革研究，结合信息化教学平台，对课堂教学实时监控，建立和完善课堂教学质量评价管理机制。学校将进一步制定课堂教学质量标

准，组建督导队伍，指导学院实施课堂教学改革；学院要落实课堂教学主体责任，建立健全基层教学组织和课程教学团队，加强对教师教学行为的日常监督，确保课堂教学改革成效。

三、工作要求

（一）首批改革范围。我校师范专业认证、工程教育专业认证、国家级、省级、校级一流专业的核心课程，以及国家级、省级一流本科课程，各级课程思政示范课程，计划在2022年11月，启动首批课堂教学改革，其余课程结合实际情况，决定是否开展。首批开展课堂教学改革的课程落地见效后，学校将启动全面改革。

（二）强化二级学院主体作用。各二级学院要组织召开动员大会，把课堂教学改革的意义、方案、举措等，向本单位师生广泛宣传动员，让学生真正认同课堂教学改革特别是全过程学业评价对自身能力培养和未来发展的重要作用，让教师充分认可、学业导师与班主任充分了解改革的目标、方向和任务。通过宣传动员，力争在本单位范围内形成认同改革、支持改革、自觉改革的良好氛围，把课堂教学改革落实落地。各教学单位要结合本单位实际，采取“一院一策”“一专业一策”“一课一策”等方式，认真研究制定单位及课程课堂教学改革实施方案，方案包括组织领导、全过程学业评价、高效课堂构建等内容；单位课堂教学改革实施方案报教务处，课程课堂教学改革实施方案由学院留存。鼓励教学单位结合自身实际，集聚课程优势，开展重点内容改革，形成改革特色。

（三）完善支持政策。学校出台课堂教学改革支持政策和配套措施，每年度评选一定数量的校级优秀示范课堂、校级课堂教

学名师，择优推荐参评省级评选。适时组织开展典型案例评选，及时总结、宣传、推广改革成功经验。同时，将各教学单位改革成效纳入年度考核重点工作。

（四）材料报送。各学院要制定本单位课堂教学改革实施方案、相关课程的课堂教学改革实施方案，将“XX学院课堂教学改革专业（课程）统计表”（附件1），“教学单位课堂教学改革实施方案”，经院长签字、教学单位盖章后，将Word及PDF版于11月4日（周五）前发送至邮箱1070067013@qq.com，纸质版交至厚德楼教学研究科，其他材料学校将组织人员进行检查。

德州学院教务处
2022年10月24日

